**Форма № Н - 3.04**

**Міністерство освіти і науки України**

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«НАЦІОНАЛЬНИЙ ГІРНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Кафедра філософії і педагогіки

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хоменко Ю.Т.

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**За вільним вибором студента**

**Соціальна психологія**

Дніпропетровськ

2016

Робоча програма дисципліни **«Соціальна психологія»**для студентів усіх напрямів підготовки. 2016 р. –9 с.

Розробники:

Пазиніч Юлія Миколаївна, доцент кафедри філософії, канд. політичних наук.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії і педагогіки

Протокол від. “ 18” листопада 2015року № 3

Завідувач кафедри філософії і педагогіки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_Шабанова Ю.О.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

©Пазиніч Ю.М., 2016 рік

©НГУ, 2016 рік

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів –3 | Галузь знань  **01**  **Освіта** | Дисципліна за вибором | |
| Для всіх напрямків підготовки  (шифр і назва) |
| Модулів – 1 | Для всіх спеціальностей | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 1 | 3-й | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання не прередбач.  (назва) | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин –90 |  |  |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –3  самостійної роботи студента - 10 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 12 год. | 4 |
| **Практичні, семінарські** | |
| 6 год. | . |
| **Лабораторні** | |
|  |  |
| **Самостійна робота** | |
| 72 год. | 86 |
| **Індивідуальні завдання:** 0год. | |
| Вид контролю: поточний контроль | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання –0,33

для заочної форми навчання –0,11

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета вивченняданоїдисципліни:**

### отримати уявлення про природу психіки людини, про те, як відбувається усвідомлення людиною навколишнього світу й самої себе;

### навчитися давати психологічну характеристику особистості, її темпераменту, характеру, здібностей;

### навчитися пояснювати власні психічні процеси, властивості, стани, а також опанувати найпростіші прийоми їхньої психічної саморегуляції;

### навчитися усвідомлювати особливості взаємодії людей у процесі спілкування й спільної діяльності;

* опануватиприйоми, щопідвищуютьефективністьспілкування;
* розвитипрактичнівміння, щозабезпечуютьтворчістьтаініціативу в різних видах діяльності.

**Завдання дисципліни** – ознайомити студентів з основними поняттями й проблемами соціальної психології, закласти фундамент їхніх психологічних знань.

**Основними завданнями є** вивчення законів психічної діяльності, сутності психічних явищ і їхньої ролі в пізнанні людиною самої себе й навколишнього світу, у її діяльності й спілкуванні, індивідуально-психологічних особливостях людини.

**Після вивчення студенти зможуть** визначати предмет соціальної психології та добирати певні емпіричні методи вивчення психологічних явищ; навчаться давати психологічну характеристику особистості, її здібностям, темпераменту, характеру та зможуть враховувати специфіку психологічних властивостей особистості у стосунках з різними людьми; вміти давати характеристику міжособистісному спілкуванню та визначати фактори, що заважають ефективній комунікації; вміти визначати причини виникнення конфліктів та розповісти про основні способи поведінки в конфліктних ситуаціях.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

**Тема 1. Соціальна психологія: предмет, структура курсу, методи**

Предмет соціальної психології. Структура курсу. Методи соціальної психології. Основні напрями розвитку соціальної психології.

**Тема 2. Соціальна психологія особистості**

Співвідношення індивідуального та соціального в особистості. Проблема особистості в соціальній психології. Соціально-психологічні концепції особистості. Характеристики і рушійні сили розвитку особистості. Сутність і зміст процесу соціалізації особистості. Спрямованість особистості. Потреби і мотиви.Здібності людини. Темперамент. Характер.Стрес та емоції.

**Тема 3. Соціальна психологія спілкування**

Поняття «спілкування», його форми і види.Структура спілкування.Трансактнийаналіз Е. Берна. Вплив у процесіспілкування (види та засобивпливу). Функції і принципи спілкування.

**Тема 4. Психологія малих груп**

Поняття «групи». Види груп, їх розміри та структура.Розвиток малих груп.Групова сплоченість.Лідерство в малих групах. Міжгрупові конфлікти.

**Тема 5. Психологіяконфліктів**

Поняття “конфлікт”, “критична життєваситуація”, “криза”. Періодизаціявікових криз. Особові, міжособові та міжгруповіконфлікти. Стратегіїподоланняконфліктів.

**Тема 6. Психологія великих соціальних груп.**

**Деякі галузи соціальної психології**

Поняття «великі соціальні групи».Психологія натовпу.Масові явища у великих соціальних групах.

Юридична психологія. Політична психологія.Педагогічна психологія.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Соціальнапсихологія: предмет, структура курсу, методи. | 16 | 2 | |  |  |  | 14 | 16 | 2 |  |  |  | 14 |
| Тема 2.**Соціальна психологія особистості**. | 16 | 2 | |  |  |  | 14 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| Тема 3.**Соціальна психологія спілкування** | 16 | 2 | | 2 |  |  | 12 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| Тема 4**Психологія малих груп**. | 12 | 2 | |  |  |  | 10 | 14 |  |  |  |  | 14 |
| Тема 5. **Психологія конфліктів**. | 16 | 2 | | 2 |  |  | 12 | 16 | 2 |  |  |  | 14 |
| Тема 6. **Психологія великих соціальних груп**.  **Деякі галузи соціальної психології** | 14 | 2 | | 2 |  |  | 10 | 16 |  |  |  |  | 16 |
| Разом: |  | 12 | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | **90** | 1**2** | | **6** |  |  | **72** | **90** | **4** |  |  |  | **86** |

**7. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Психологія спілкування і соціальної поведінки. | 2 |
| 2 | Міжособові та між групові взаємовідносини. | 2 |
| 3 | Вплив групи на особистість. | 2 |
| 4 | Соціальнаперцепція і сприйняття людьми один одного | 2 |

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Спілкування як обов’язковий чинник у розвитку особистості. | 2 |
| 2 | Особливості соціально-психологічного підходу до особистості. | 4 |
| 3 | Розвиток і становлення особистості в соціумі. | 2 |
| 4 | Особливість як об’єкт і суб’єкт спілкування. | 2 |
| 5 | Вплив соціального напруження та дій екстремальних чинників на поведінку особистості. | 4 |
| 6 | Особливості соціалізації людини в різні вікові періоди. | 2 |
| 7 | Авторитет і престиж як основні складові соціального статусу особистості. | 2 |
| 8 | Проблема цінності у структурі соціальної установки. | 4 |
| 9 | Рольова поведінка особистості та основні функції спілкування. | 2 |
| 10 | «Я-концепція» як соціально-психологічний феномен. | 4 |
| 11 | Соціально-психологічні детермінанти суїцидальної поведінки. | 2 |
| 12 | Потреба у спілкуванні та потреба в усамітненні. | 4 |
| 13 | Сутнісна характеристика конфлікту. | 4 |
| 14 | Дружба як важлива форма міжособистісної взаємодії. | 2 |
| 15 | Обман як чинник деструктивної взаємодії. | 4 |
| 16 | Фактори, що впливають на сприймання людей. | 2 |
| 17 | Ефективний вплив в процесі спілкування. | 4 |
| 18 | Причини, що ускладнюють взаєморозуміння під час спілкування. | 4 |
| 19 | Поняття «Ми» і «Вони» в контексті соціальної групи. | 2 |
| 20 | Взаємозв’язок групи та особистості. | 4 |
| 21 | Кількісні та якісні характеристики малої соціальної групи. | 2 |
| 22 | Дослідження феномену конформізму в соціальній психології. | 2 |
| 23 | Стилі лідерства та керівництва. | 4 |
| 24 | Процес прийняття групового рішення. | 4 |
| **Разом** | | **72** |

**9. Індивідуальні завдання**

Індивідуальні завдання навчальним планом не передбачені.

**10. Методи навчання**

Методи навчання, що використовуються у процесі лекційних занять:

* лекція;
* лекція з елементами пояснення;
* ілюстрація наочних матеріалів;

Методи навчання, що використовуються під час практичних занять:

робота с текстом методичних вказівок щодо підготовки до семінарських занять

* традиційна бесіда;
* евристична бесіда;

**11. Методи контролю**

Оцінка якості засвоєння навчальної дисципліни «Основи демократії» включає поточний контроль успішності.

Підсумковий контроль здійснюється без участі студента на підставі результату поточного контролю успішностічерез визначення середньозваженого балу.

Самостійна робота з підготовки до контрольних заходів здійснюється за методичними рекомендаціями до самостійної роботи.

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Сума |
| Змістовий модуль №1 | | | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Т1, Т2 ... Т6 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену,курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| А (90 та вище) | відмінно | Зараховано |
| В (80-89) | добре |
| С (65-79) |
| D (55-64) | задовільно |
| E (50-54) |
| FX (35-49) | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Методичне забезпечення**

1. Методичні рекомендації щодо підготовки та участі в семінарських заняттях з гуманітарних дисциплін (філософія, релігієзнавство, УЗК, психологія) для студентів денної форми навчання для всіх спеціальностей і розраховані на освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра, спеціаліста. Для студентів усіх спеціальностей./ *Нормативно-методичне забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу:Навч. метод. посібник МОН/В.О. Салов, О.І. Додатко, Т.В. Журавльова.)*

*2.* Пазиніч Ю.М. Конспект лекцій з курсу «Психологія». – На правах рукопису // Методичнийкабінеткафедрифілософії НГУ, ауд. 1/118

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальнапсихологія: У 2-х кн. – К.: Либідь, 2004.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2001.
3. Корнєв М.Н., Коваленко А.Б. Соціальнапсихологія. – К., 1995.
4. Петровский А.В. Социальная психология. – М., 1987.
5. Савчин М.В. Соціальнапсихологія. – Дрогобич, 2000.
6. Филатова О.Г. Социальная психология. – СПб., 2000.
7. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростоа-на-Дону, 1998.

**Допоміжна**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1990.
2. Эриксон Э. Идентичность, юность и кризи. – М., 1996.
3. Барон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 1997.
4. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальноевлияние. – СПб., 2000.
5. Доценко Е.Л. Механизмыпсихологическойзащиты от манипулятивноговоздействия. – М., 1994.
6. Пиз А. Язик телодвижений. – СПб., 2000.
7. Почебут Л.Г. Социальнаяпсихологиятолпы. – СПб., 2004.

**15. Інформаційні ресурси**

1. <http://www.mon.gov.ua> – офіційний сайтМіністерстваосвіти і науки України.
2. <http://www.nmu.org.ua> – офіційнийсайт НГУ.
3. [www.psylib.ukrweb.net](http://www.psylib.ukrweb.net)– Навчально-пізнавальна бібліотека.